



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Společně až na konec světa“

MOTTO:

„Tam, kde končí cesta, začíná naše dobrodružství.“



Identifikační údaje

Základní informace

- Název školy: Základní škola a Mateřská škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
- Sídlo: Horní Němčí, 118, 687 64
- Email: reditel@zshn.cz, rybnikarovad@zshn.cz
- Webové stránky: <https://mshornemci.blogspot.com/>
- Telefon: 737 190 972, 774 454 568
- IČO: 70993912
- Právní forma: příspěvková organizace

Vedení a zřizovatel

- Ředitel: Mgr. et Mgr. Břetislav Lebloch
- Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Denisa Rybníkářová
- Zodpovědná osoba za zpracování: Bc. Denisa Rybníkářová
- Zřizovatel: Obec Horní Němčí, Horní Němčí 113, 687 64

Provozní údaje

- Číslo jednací:
- Platnost dokumentu: od 24. 8. 2026
- Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Ředitel školy

.....
Mgr. et Mgr. Břetislav Lebloch

Charakteristika školy

Obec Horní Němčí leží v údolí pod Javořinou na úpatí Bílých Karpat, na okraji CHKO Bílé Karpaty. Mateřská škola se nachází poblíž hlavní komunikace u potoka Okluky, v centru obce společně se Základní školou a kostelem. Okolní příroda – pole, lesy a louky – poskytuje dětem mnoho možností pro vycházky, poznávání přírody a různé vzdělávací i společné aktivity s rodiči.

Budova mateřské školy je součástí starší řadové zástavby. Na západní straně k ní přiléhá dvorek a prostorná školní zahrada vybavená pískovištěm, herními prvky, zahradním domkem a travnatou plochou pro pohybové aktivity dětí. Zahrada je osázena ovocnými, jehličnatými i listnatými stromy, keři a květinami a je doplněna vyvýšenými záhony pro pěstování bylin a zeleniny. Součástí je také pódium s hledištěm pro vystoupení dětí. Zahrada slouží k celoročním hrám, pohybovým aktivitám i jako přírodní učebna pro poznávání přírody.

Mateřské škole je vyhrazeno první patro budovy, ve kterém se nachází, dvě třídy, jídelna a šatna pro děti. Třídy jsou členěny do herních koutků, které podporují hru a činnosti v menších skupinkách, a jsou vybaveny nábytkem, pomůckami a materiály odpovídajícími věku a potřebám dětí.

Kapacita mateřské školy je 30 dětí. Podle počtu zapsaných dětí mohou být děti rozděleny do jedné nebo dvou tříd. V současné době jsou v provozu dvě třídy, rozdělené na mladší děti ve věku 2-4 roky a starší děti ve věku 4-7 let. Uspořádání tříd vytváří prostor pro přirozené začleňování dětí, rozvíjení empatie a sociálních dovedností. V případě potřeby lze ve třídách zohlednit i specifické vzdělávací zaměření dle aktuálních potřeb dětí a pedagogického záměru. Na tyto třídy připadají celkem 4 učitelky. Díky omezenému počtu dětí na třídu je zajištěn individuálnější přístup ke vzdělávání ve srovnání s běžnými mateřskými školami.

Cílem mateřské školy je být **rodinnou školkou**, která co nejlépe připravuje děti na vstup do základní školy a zároveň **maximálně využívá možnosti, které nabízí její poloha, okolní příroda a krajina.**



třída Plamíníci



třída Kapičky

Pedagogický tým školy

Předškolní vzdělávání je zajišťováno kvalifikovaným, zkušeným a personálně stabilním pedagogickým týmem, který respektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich všestranný rozvoj.

Vzdělávání je realizováno pedagogickým týmem v souladu s cíli předškolního vzdělávání stanovenými RVP PV. Pedagogové podporují komplexní rozvoj osobnosti dítěte v oblasti sociální, emocionální, kognitivní i fyzické.

V mateřské škole působí zástupkyně ředitele pro MŠ, tři pedagogičtí pracovníci a jeden nepedagogický pracovník. Podporu ve třídách zajišťuje dle potřeby také asistent pedagoga a školní asistent, čímž posilujeme individualizaci vzdělávání a inkluzivní přístup.

Profesní rozvoj pedagogického týmu

Profesní rozvoj týmu je jednou z našich priorit. Uvědomujeme si, že **kvalitní předškolní vzdělávání** začíná u vzdělaného, reflektujícího a motivovaného pedagoga.

Mezi klíčové oblasti profesního rozvoje a týmové spolupráce patří:

Sebereflexe	Každý učitel hodnotí svou vlastní pedagogickou praxi, vyhodnocují své slabé a silné stránky a stanovuje si své cíle pro další vzdělávání a zdokonalování své práce.
Plánovaný rozvoj	Rozvoj je plánován na základě individuálních potřeb a v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází jak z požadavků RVP PV, tak z aktuálních potřeb školy.
Profesní portfolio	Dokumentuje kvalifikaci, pedagogickou praxi, sebereflexi a další profesní rozvoj pedagoga.
Společné porady	Pedagogický tým koordinuje, hodnotí a plánuje společnou spolupráci, sdílí si zkušenosti a společně vytváří kvalitní a příjemné prostředí pro děti, a v neposlední řadě se inspiřují navzájem.
Spolupráce se ZŠ	Pedagogický tým úzce spolupracuje se ZŠ, pořádá společné akce a děti navštěvují třídy i tělocvičnu ZŠ, čímž se seznamují s novým prostředím a usnadňuje se jejich přechod do základního vzdělávání.

Podmínky vzdělávání

V naší škole je kladen důraz na bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, které respektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich všestranný rozvoj.

Psychosociální podmínky

-  Dětem poskytujeme **bezpečné zázemí a laskavé prostředí**, kde se mohou svobodně projevit, být samy sebou a každý den zažívat radost, přijetí i úspěch. Dbáme na to, aby každé dítě cítilo přijaté a respektované takové, jaké je.
-  Pedagogové přistupují k dětem jako **k rovnocenným partnerům**, usilujeme o vztahy založené na důvěře, vzájemné pomoci a úctě –porozumění a vnímání jejich individuální potřeb, osobního příkladu dospělých.
-  Děti jsou aktivně **zapojovány do spoluvytváření pravidel** a vzájemného soužití ve třídě, učí se jim porozumět, přijímat a řídit se jimi. V jejich rámci mají dostatek svobody k vlastní volbě činností, místa i způsobu zapojení do dění ve třídě. Jsou vedeny k samostatnosti, rozvíjení zdravého sebevědomí a pozitivního sebepojetí.
-  Respektujeme **osobní soukromí** každého dítěte. Děti mají možnost využít **klidový koutek** a samostatně se rozhodnout, zda se zapojí do společných činností.
-  Umožňujeme, aby si dítě přineslo a mělo **u sebe osobní hračku nebo předmět**, který mu poskytuje pocit jistoty a bezpečí a kontinuitě mezi domovem a mateřskou školou.
-  Před nástupem do mateřské školy je dětem **umožněna adaptace prostřednictvím akce „Hraní v MŠ“**. Tato aktivita slouží k usnadnění začlenění dítěte do prostředí mateřské školy.
-  Od počátku vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme **individuální přístup** – využíváme vstupní dotazníky o dítěti, díky kterým poznáváme zvyklosti, zájmy i potřeby dítěte, respektujeme tempo každého dítěte a zohledňujeme jeho potřeby, zájmy i aktuální psychický stav.

Záměry do budoucna:

- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti respektující komunikace (např. absolvování odborných seminářů)

Spolupráce se zákonnými zástupci



- Cílem naší mateřské školy je být rodinnou školkou, proto klademe důraz na úzkou a otevřenou spolupráci s rodiči. Rodiče jsou našimi **partnery** při výchově a vzdělávání dětí, společně podporujeme jejich rozvoj.



- Zakládáme si zejména na **otevřené a důvěrné** komunikaci s rodiči, vstřícnosti a ochotě spolupracovat. Je přístupováno k zákonným zástupcům s **porozuměním a respektem**. Učitelé **chrání soukromí** rodin a **zachovávají diskrétnost** informací.



- Při nástupu do mateřské školy mají děti možnost využít **adaptační program**, který podporuje jejich postupné začlenění do prostředí MŠ v souladu s individuálními potřebami každého dítěte, ve spolupráci s rodinou.



- Zákonní zástupci jsou **pravidelně informováni o pokrocích v učení**, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, a také o chodu školy. Také jsou rodiče informováni o možnostech spolupráce se **školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky (klinický logoped, SPC,...)**



- Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v **mateřské škole děje**, prostřednictvím konzultací, třídních schůzek, školní aplikace Naše MŠ, prostřednictvím facebookových stránek MŠ, informačních nástěnek v šatnách nebo běžným denním kontaktem.



- Informace o vývoji dítěte **předáváme pravidelně** prostřednictvím nabídnutých individuálních schůzek, které plánujeme tak, aby vyhovovaly rodičům a probíhaly v příjemné a důvěrné atmosféře. Současně mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům **potřebné informace a podporu** související s podmínkami úspěšného a plynulého přechodu z MŠ do ZŠ.



- Rodiče jsou **aktivně zapojeni do života školy** – mohou přicházet do tříd a číst pohádku, představit dětem své povolání nebo zájmy, kdy v rámci vzdělávacích témat zákonní zástupci děti obohacují svými zkušenostmi. Mohou se podílet na školních akcích, různých programech, besedách či exkurzích.



- **Unie rodičů**, založená rodiči dětí mateřské školy, aktivně **podporuje** činnost školy. Prostřednictvím této spolupráce jsou realizovány akce pro děti, výlety a zajišťováno materiální vybavení mateřské školy.

Záměry do budoucna:

- Podporovat jednotné a výchovné působení rodiny a mateřské školy v zájmu harmonického vývoje dítěte.

Organizace

-  • **Provoz** mateřské školy je organizován jako celodenní, s provozní dobou **od 6:00 do 16:00**, tato provozní doba byla stanovena s ohledem na potřeby rodičů.
-  • Podle počtu jsou **děti děleny** maximálně do dvou tříd. V důsledku menšího počtu dětí ve třídě mají učitelky více prostoru k řešení individuálních potřeb dětí.
-  • Vstup cizích osob do budovy se řídí **školním řádem**. **Bezpečnost** dětí navíc podporujeme kamerovým systémem u zvonků u hlavního vchodu.
-  • **Režim dne** poskytuje dostatečný volný čas pro variabilní volbu činností dětí. Režim dne není každý den závazný, je flexibilní, paní učitelky mohou činnosti v průběhu dne přizpůsobit v zájmu potřeb dětí a aktuální situaci.
-  • Je respektována individuální potřeba aktivity, **spánku a odpočinku** jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku.
-  • Vzdělávací činnosti probíhají jak ve **třídách**, **tak venku**, kde děti využívají příležitost k objevování a učení hrou v přírodě.
-  • **Hra, spontánní aktivity** a nepřímo řízené činnosti **převažují** nad řízenými činnostmi, neboť podporují přirozenou zvědavost a samostatnost dětí.
-  • Poskytujeme **podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami** i nadaným, a úzce spolupracujeme s odborníky z poradenských zařízení, aby každé dítě mělo prostor rozvíjet svůj potenciál.
-  • Dětem- **cizincům** je v rámci vzdělávání poskytována systematická **jazyková podpora** s cílem usnadnit jejich začlenění do kolektivu a podpořit rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce.
-  • Pro zajištění bezpečnosti, individuálního přístupu a efektivní organizace činností je stanovena doba **překrývání pedagogických** pracovníků 3- 3,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměry do budoucna:

- Více zapojovat děti do plánování a organizace činností.
- Podporovat individuální přístup ke každému dítěti a vytvářet podmínky pro jeho všestranný rozvoj.

Životospráva



- Dětem je nabízena **pestrá a vyvážená strava** s respektem k dítěti. Děti podporujeme je v samostatném rozhodování, kolik chtějí sníst. Nikdy děti nenutíme do jídla, respektujeme jejich chuť i momentální potřeby.



- Podpora a vedení **k samostatnosti při stolování** – děti se aktivně zapojují do přípravy stolování, připravují nádobí k obědu a samostatně si nalévají pití i polévku. Přirozenou formou se učí zásadám slušného chování u stolu. Součástí je také vedení k odpovědnosti a samostatnosti při úklidu svého místa po jídle.



- Nepřetržitá **možnost pitného režimu**, především vody a málo slazených nápojů.



- Každý den zařazujeme do programu **pohybové aktivity v interiéru i venku**. Ve třídě organizujeme pohybové hry, cvičení s hudbou, využíváme různé pomůcky a podporujeme přirozený pohyb dětí. Na školní zahradě mají děti prostor pro volný pohyb v přirozeném terénu, kde využívají dostupné herní a sportovní pomůcky podle vlastních potřeb a zájmů, pravidelně navštěvujeme tělocvičnu v ZŠ, podnikáme procházky po okolí mateřské školy, zařazujeme odpočinkové a relaxační hry podporující celkovou pohodu dětí.



- **Odpočinek** je organizován s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Odpolední režim nabízí vyváženou kombinaci spánku a klidových činností. Po obědě mají děti prostor ke zklidnění a relaxaci na lehátku při poslechu pohádky nebo relaxační hudby. Po této době mohou děti, které neusnou, pokračovat v klidových aktivitách. Děti nejsou ke spánku nuceny, ani nemusí setrvávat na lehátku déle, než odpovídá jejich potřebám.



- **Stravování** v mateřské škole je zajištěno ve spolupráci s jídelnou, která sídlí v přízemí budovy.

Záměry do budoucna:

- Nadále podporovat zdravý životní styl dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý tělesný i psychický vývoj.

Věcné podmínky



- Dítě se učí z prostředí, ve kterém vyrůstá. Snažíme se, aby prostředí bylo **inspirativní a podporovalo děti** v rozvíjení jejich kompetencí přirozenou a neformální cestou. Vytváření podnětného a bezpečného materiálního i psychosociálního prostředí považujeme za základní předpoklad pro vzdělávání dítěte.



- Vnitřní **prostředí** i zahrada mateřské školy jsou navrženy tak, aby byly přívětivé, bezpečné a podnětné pro rozvoj dětí. Každý prostor má svůj účel a je přizpůsoben potřebám předškolního věku.



- Prostorové podmínky tříd jsou vhodné spíše pro menší počet dětí, a proto je ideální, když jsou v provozu dvě třídy. **Třídy jsou uspořádány** tak, aby podporovaly samostatnost dětí a umožňovaly jim volný pohyb mezi různými aktivitami. Nábytek je přizpůsoben dětské velikosti a potřebám.



- Prostor **je uspořádán do tematických sekcí a koutků**, označených piktoqramy, které podporují různé druhy her a učení (např. čtenářské, stavebnicové, výtvarné, relaxační či pohybové koutky).



- **Pomůcky a hračky jsou snadno dostupné** bez asistence dospělých. To podporuje jejich samostatnost a dává jim větší svobodu při výběru aktivit a činností. Nabídka hraček je doplňována podle aktuální potřeby. Je průběžně obohacována s aktuálními tématy.



- Každé místo i **úložný prostor je označený fotografií**, které dětem usnadňují orientaci a samostatný výběr hraček a pomůcek.



- Využíváme moderní **digitální pomůcky**, jako je např. dotyková tabule, která interaktivně obohacuje vzdělávací proces a rozvíjí digitální gramotnost dětí.

Záměry do budoucna:

- Postupně rozšiřovat vybavení mateřské školy o nové digitální pomůcky a technologie.

Charakteristika vzdělávacího programu

Naše filozofie

- Jsme rodinná mateřská škola, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Učení vnímáme jako přirozenou součást života- objevujeme svět hrou, prožitkem a každodenním kontaktem s okolní přírodou. Společně podporujeme vztahy, spolupráci a radost z poznávání.
- „Až na konec světa" pro nás neznamená vzdálený cíl, ale odvahu jít dál, zkoušet nové věci a překonávat překážky s podporou druhých. Vytváříme prostředí, kde vládne důvěra, spolupráce a radost ze společných zážitků- protože věříme, že společně se dá dojít nejdál.

Naše vize

- Vytvářet inspirativní a podnětné prostředí, kde děti vyrůstají v úzkém kontaktu s přírodou, učí se vnímat svět kolem sebe a budují si zdravé vztahy k sobě i druhým.

Naše cíle

- Rozvíjet samostatné, zvědavé a ohleduplné děti prostřednictvím prožítkového učení, pobytu venku a poznávání krajiny, ve které žijí.

Rodinná škola

s důrazem na úzkou spolupráci s rodinou a vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

Individuální přístup

k dětem vycházející z přirozených potřeb dětí, jejich zájmů a zkušeností.

Využívání okolní krajiny

aktivní a každodenní kontakt s přírodou.

Učení probíhá především formou **prožitku, hry a přímého poznávání** venku i uvnitř.

Děti jsou **vedeny k samostatnosti, spolupráci**, odpovědnosti a respektu k sobě, druhým i životnímu prostředí.

Důraz je kladen na harmonický **rozvoj osobnosti**, posilování vztahů a **vytváření pozitivní vztah** k učení i k **místu, kde žijí.**

Profilace školy

Prvky programu Začít spolu

- **Dítě v centru vzdělávání**- respektování individuálních potřeb, schopností a tempa
- **Centra aktivit**- nabídka různorodých činností s možností volby, které dětem nabízejí různé druhy her a učení (např. čtenářské, stavebnicové, výtvarné, přírodovědné či pohybové koutky) podporující rozvoj klíčových kompetencí.
- **Partnerství s rodinou** – otevřená spolupráce s rodiči
- **Diagnostická portfolia**- Využíváme diagnostická portfolia k zaznamenávání pokroků a výsledků každého dítěte, což nám umožňuje lépe porozumět jeho potřebám a plánovat cílené vzdělávací aktivity.
- **Učení prožitkem a aktivitou** – důraz na vlastní zkušenost a činnostní učení
- **Integrované vzdělávání** – propojování vzdělávacích oblastí do tematických celků
- **Spolupráce a komunikace** – rozvoj sociálních dovedností a práce ve skupině
- **Role pedagoga** – průvodce a podpora se vzdáváním
- **Podnětné prostředí** – podpora samostatnosti a iniciativy dětí

Vzdělávací strategie



1. Podnětné a připravené prostředí

- Vytváříme **bezpečné a podnětné prostředí** podporující přirozenou zvědavost dětí.
- Nabízíme dětem **dostupné a rozmanité pomůcky** k samostatnému objevování a experimentování.
- Zařazujeme **tematické koutky a centra aktivit** podporující všestranný rozvoj dítěte.
- Využíváme **digitální technologie** (dotykový panel se vzdělávacími programy, Albi tužka)
- Zapojení do **života kolem**, učení venku (zahrada, péče o ni, sázení, exkurze, zapojení do dění obce)

KKU-000-000-PV1-004: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KPP-000-000-PV1-006: Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-002: Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KRP-000-000-PV1-007: Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KDI-000-000-PV1-002: Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KKT-000-000-PV1-001: Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-001: Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

2. Aktivní učení

- Podporujeme **učení prostřednictvím spontánní hry, prožitku, využití situací a vlastních zkušeností** dítěte.
 - **Nepřímo řízené činnosti** jsou inspirovány od dětí, vybírají si dle zájmu, umožňují pracovat samostatně i spolupracovat, volit vlastní postup a pomůcky k řešení.
 - **Řízené činnosti** vedené učitelem- **hromadné, skupinové, kooperativní či individuální** vztahující se k tématu a naplňování OVU.
 - Vedeme děti ke **samostatnému objevování**, kladení otázek a hledání řešení.
 - Zařazujeme **činnosti podporující tvořivost, experimentování** a aktivní zapojení dětí.
 - Respektujeme **přirozenou potřebu pohybu**, manipulace a praktický činností.
- **spontánní činnosti a hra + nepřímo řízené činnosti > řízené činnosti**

KKU-000-000-PV1-002: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KRP-000-000-PV1-002: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005: Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KOB-000-000-PV1-002: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

3. Individualizace a podpora jedinečnosti

- Respektujeme **individuální tempo, potřeby** a možnosti každého dítěte.
- Podporujeme **rozvoj silných stránek, zájmů a samostatnosti** dítěte.
- Přizpůsobujeme vzdělávací nabídku **individuálním schopnostem a potřebám** dětí, aby si dítě našlo co ho rozvíjí a motivuje k pokroku.
- Podporujeme spontánní vyjádření dětí v **hudbě, výtvarném projevu, dramatizaci, polytechnických a pracovních činnostech**.
- Posilujeme **zdravé sebevědomí a pozitivní sebepojetí** dítěte.
- Přizpůsobujeme vzdělávací nabídku různým stylům učení, individuálním potřebám a zájmům dětí s využitím prvků **Gardnerovy teorie** mnohočetných inteligencí.
- Vedeme děti k **sebereflexi**, přiměřenému sebehodnocení a uvědomování si vlastních pokroků.
- Průběžně **realizujeme pedagogickou diagnostiku** prostřednictvím pozorování, rozhovorů, záznamů pedagogů, diagnostických nástrojů a portfolia dítěte.

KPP-000-000-PV1-001: Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-003: Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005: Dokončí, co započalo.

KKT-000-000-PV1-002: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003: Zapojuje se do tvůrčích činností.

KOS-000-000-PV1-003: Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004: Projevuje důvěru v sebe sama.

KOB-000-000-PV1-003: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

4. Sociální učení a vztahová rovina

- Vytváříme prostředí založené na **respektu, důvěře, spolupráci** a otevřené komunikaci.
- Vedeme děti k vzájemné **pomoci, toleranci** a **respektování** odlišností.
- Ranní kruh bereme jako **setkání s pravidly**, prostor pro **sdílení, naslouchání** a společné řešení situací.
- Rozvíjíme **kooperativní učení**, podpora vzájemné spolupráce a odpovědnosti za společně dohodnutá pravidla.
- Vytváříme **modelové situace**, simulace reálných problémů, sociálních interakcí, hledání jejich řešení.

KPP-000-000-PV1-007: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008: Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009: Oceňuje práci i úsilí druhých.

KOS-000-000-PV1-001: Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005: Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006: Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOB-000-000-PV1-004: Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006: Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KKK-000-000-PV1-005: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KKT-000-000-PV1-004: Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

5. Rozvoj čtenářské gramotnosti

- Vytváříme podnětné prostředí s **knihami, obrázkovými materiály a tematickými koutky**.
- Podporujeme **aktivní naslouchání, vyprávění, rozhovor a práci s textem**.
- Vedeme děti k **porozumění slyšenému textu**, kladení otázek a vyjadřování vlastních myšlenek.
- Rozvíjíme předčtenářské dovednosti formou **her, dramatizace, básní a rytmiizace**.
- Respektujeme individuální tempo dítěte a **podporujeme pozitivní vztah ke knihám a čtení**.
- Zařazujeme **Elkoninovu metodu**- fonemické uvědomování, rozlišování jednotlivých zvuků ve slovech, spojování do slov.

KKK-000-000-PV1-001: Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003: Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

6. Rozvoj matematické dovednosti

- Zařazujeme hry a činnosti **podporující orientaci v prostoru, čase a základních matematických představách**.
- Vedeme děti k **třídění, porovnávání, počítání a řešení jednoduchých problémových situací**.
- Rozvíjíme **logické myšlení** prostřednictvím manipulace s předměty, stavebnicemi a didaktickými pomůckami.
- Podporujeme aktivní **objevování matematických vztahů** v běžných situacích a hrách.
- Respektujeme individuální možnosti dítěte a podporujeme **radost z objevování**.
- Pracujeme s **chybou**, objasňováním postupů.

KRP-000-000-PV1-004: Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-006: Tvořivě pracuje s informacemi.

KDI-000-000-PV1-003: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

KKU-000-000-PV1-001: Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KDI-000-000-PV1-001: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KRP-000-000-PV1-001: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika v mateřské škole je součástí vzdělávacího procesu a slouží k systematickému poznávání dítěte, sledování jeho individuálního rozvoje a plánování vhodné pedagogické podpory. Diagnostická činnost respektuje individualitu dítěte a podporuje jeho všestranný rozvoj.

- **Denní pozorování**

- Každodenně během běžných činností a her pedagogové pečlivě sledují děti a zaznamenávají jejich vývojové pokroky, silné stránky i oblasti, kde dítě potřebuje podporu. Pozorování probíhají v přirozeném prostředí, takže jsou autentická a reflektují skutečné schopnosti a zájmy dítěte.

- **Záznam do diagnostických nástrojů**

Dvakrát ročně provádíme podrobnější hodnocení pomocí nástrojů, které umožňují strukturovaně mapovat vývoj dítěte v klíčových oblastech podle RVP PV. Tyto záznamy slouží jako důležitý podklad pro plánování dalšího vzdělávání.

- **Diagnostické portfolio**

Každému dítěti vedeme diagnostické portfolio, které obsahuje vývojové záznamy, fotografie, ukázky tvorby dítěte a pedagogické komentáře. Portfolio slouží nejen jako souhrnný dokument vývoje dítěte, ale také jako nástroj pro reflexi, plánování vzdělávání a sdílení s rodiči. Dítě má možnost se do práce s diagnostickým portfoliem zapojit a přebírat odpovědnost za jeho podobu, což posiluje jeho sebereflexi a pocit kompetence.

- **Spolupráce s rodiči**

Výsledky diagnostiky pravidelně konzultujeme s rodiči během individuálních schůzek. Společně hodnotíme pokroky dítěte, sdílíme pozorování a záznamy.

- **Konzultace mezi pedagogy**

Pedagogové školy pravidelně sdílejí informace o vývoji, potřebách a pokrocích dětí. Společně plánují vhodné vzdělávací postupy a individuální podporu. Konzultace probíhají průběžně v rámci každodenní spolupráce i během pedagogických porad.

Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání probíhá na základě **průběžného pozorování a pedagogické diagnostiky dětí**. Pedagogové **přizpůsobují vzdělávací nabídku**, organizaci, metody práce i obtížnost činností **individuálním potřebám, možnostem a tempu** vývoje jednotlivých dětí.

Možnost volby činností

- Děti si volí činnosti podle potřeb, zájmu a aktuální motivace. Mohou si vybírat z připravené vzdělávací nabídky, spontánních her, tvořivých, pohybových, konstruktivních i pracovních aktivit. Volba činnosti podporuje samostatnost, zodpovědnost, aktivní zapojení dítěte do vzdělávání a rozvoj jeho individuálních schopností a zájmů.

Gardnerovy mnohočetné inteligence

- Zajišťujeme diferencovanou vzdělávací nabídku, která zohledňuje teorii Gardnerovy mnohočetné inteligence a individuální schopnosti, potřeby a zájmy každého dítěte.

Sebereflexe a sebehodnocení dětí

- Děti jsou přiměřenou formou vedeny k sebehodnocení a sebereflexi vlastních činností, prožitků a pokroků. Děti mají možnost vyjadřovat své názory, nápady, pocity a zkušenosti. Prostřednictvím rozhovorů, společného hodnocení, práce s portfoliem se děti učí uvědomovat si své silné stránky, pokroky i oblasti, ve kterých potřebují podporu.

Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou důležitými partnery v individualizaci, proto s nimi pravidelně sdílíme informace o rozvoji dítěte a společně hledáme způsoby, jak jej podpořit doma i v mateřské škole.

Vzdělávací obsah

NÁŠ STROM

Každá část stromu má svůj význam,
stejně jako v našem životě a vzdělávání.

KVĚTY



PROŽÍVÁNÍ A TVOŘIVOST

- umění
- hudba
- pohádky

KORUNA



KORUNA TVOŘÍ VŠE, CO JE NAVENEK

- svět kolem mě
- příroda
- roční období
- zvířata
- lidé

KMEN



TĚLO

- zdraví
- pohyb
- smysly

KOŘENY



ZÁZEMÍ, JISTOTA

- rodina
- domov
- bezpečí
- adaptace
- emoce
- tradice
- svátky



Když jsou kořeny silné, kmen pevný, koruna bohatá a květy rozkvetlé,
roste z nás spokojený a šťastný člověk.

Integrované bloky

KOŘENY



Kořeny představují zázemí a jistotu. Jsou symbolem rodiny, domova, bezpečí a emocí. Pomáhají dětem vytvářet vztahy, vnímat tradice a prožívat svátky. Díky pevným kořenům získávají děti pocit bezpečí a důvěry.

- vytváří si pocit bezpečí, jistoty a sounáležitosti
- navazuje pevné vztahy v rodině a v kolektivu
- učí se důvěřovat a spoléhat na druhé
- prožívá a vyjadřuje své emoce
- přizpůsobuje se novému prostředí a situacím (adaptace)
- poznává domov, své zvyky a tradice
- prožívá svátky a významné události v životě
- rozvíjí samostatnost, odpovědnost a pozitivní sebehodnocení

Očekávané výsledky učení tohoto bloku:

DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlím jejich význam pro člověka a život na Zemi
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí- doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci

KMEN



Kmen představuje tělo a zdravý vývoj dítěte. Zahrnuje zdraví, pohyb a smyslové vnímání. Podporuje samostatnost, koordinaci, objevování a péči o sebe i své tělo.

- pečuje o své tělo a zdraví
- osvojuje si základy zdravého životního stylu
- rozvíjí pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost
- využívá různé formy pohybu a sportovních činností
- poznává a pojmenovává své smysly
- učí se vnímat a pojmenovávat pocity a potřeby svého těla
- rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- získává správné návyky v oblasti hygieny a bezpečí

Očekávané výsledky učení tohoto bloku:

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

KORUNA

Koruna tvoří vše, co je navenek – svět kolem nás. Zahrnuje přírodu, roční období, zvířata i lidi. Děti poznávají okolní svět, učí se pozorovat, chápat souvislosti a rozvíjet vztah k prostředí, ve kterém žijí.

- poznává svět kolem sebe všemi smysly
- všímá si změn v přírodě a v ročních obdobích
- učí se pečovat o přírodu a chránit ji
- poznává zvířata, jejich život a prostředí
- rozvíjí vztahy s druhými lidmi, učí se spolupráci
- vnímá různorodost a učí se toleranci a respektu
- získává základní povědomí o společnosti a dění kolem sebe
- rozvíjí zvědavost, otázky a radost z poznávání

Očekávané výsledky učení tohoto bloku:

DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

KVĚTY

Květy představují prožívání a tvořivost. Rozvíjejí fantazii, umění, hudbu a pohádky. Děti získávají prostor pro vlastní vyjádření, radost z tvoření a objevování krásy kolem sebe.

- podporuje fantazii, tvořivost a sebevyjádření
- vede k citlivému vnímání krásy a estetiky
- rozvíjí hudební, výtvarné a dramatické dovednosti
- prožívá radost z tvoření a z umění
- vnímá a vyjadřuje emoce prostřednictvím tvorby
- naslouchá pohádkám a příběhům, učí se porozumět jejich obsahu
- rozvíjí řečové dovednosti a jazykové citění
- objevuje různé druhy umění a kulturní tradice
- rozvíjí logické myšlení a schopnost řešit problémy

Očekávané výsledky učení tohoto bloku:

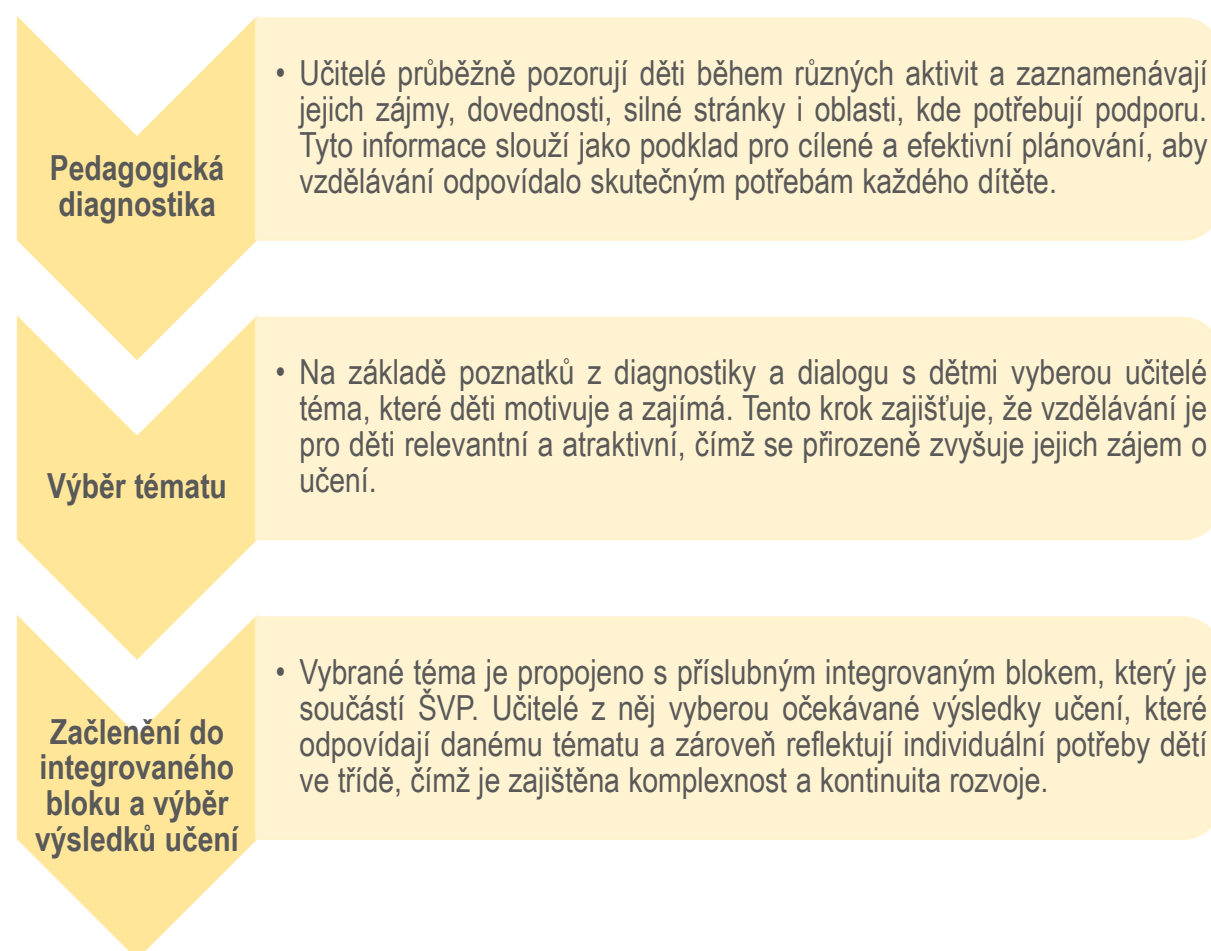
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Jak probíhá práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

V naší mateřské škole je práce s vzdělávacím obsahem dynamickým a promyšleným procesem, který klade důraz na individuální potřeby a zájmy každého dítěte. Níže uvádíme jednotlivé kroky, jakým způsobem pedagogové připravují a realizují vzdělávací nabídku, aby byla co nejefektivnější.

Vzdělávací obsah vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Na úrovni třídy je rozpracován do třídního vzdělávacího programu.



**Příprava
vzdělávací
nabídky**

- Na základě vybraných výsledků učení plánují učitelé konkrétní vzdělávací aktivity, které jsou různorodé a zohledňují různé typy inteligencí podle Gardnera. Díky tomu mají děti možnost učit se různými způsoby, podle svých individuálních preferencí a silných stránek. Součástí přípravy je také využití vhodných vzdělávacích strategií, které pomáhají rozvíjet klíčové kompetence.

**Zapojení dětí do
plánování a
realizace**

- Děti jsou aktivními partnery vzdělávacího procesu. Mohou přicházet s vlastními nápady a podněty, které učitelé zohledňují při tvorbě nabídky. Tím se zvyšuje jejich zájem, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení, což je klíčové pro jejich celkový rozvoj.

**Průběžné
sledování a
úpravy**

- Plánování není statické – učitelé pravidelně vyhodnocují, jak vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí, a podle aktuální situace ji upravují. Sledují pokroky dětí, reagují na nové zájmy a měnící se potřeby, aby bylo vzdělávání stále co nejefektivnější.

Další projekty a programy

Celoroční projekty a programy

Malí objevitelé přírody - společně blíže k přírodě

- Během celého školního roku se zaměřujeme na rozvoj vztahu dětí k přírodě a péči o životní prostředí. Děti se postupně učí, proč je důležité přírodu chránit, neznečišťovat okolí nebo šetřit vodou.
 - Povídáme si o tom, jak správně třídit odpad a proč je recyklace důležitá pro naši planetu. Při tvořivých činnostech si děti zkouší výrobu hraček a dekoraci z odpadového materiálu (jako je například - ruličky, krabice nebo PET víčka).
 - Na školní zahradě zahradě děti pečují o vyvýšené záhony, sází semínka (bylinky, hrášek, rajčata, mrkev,...). Děti se tím učí, co potřebují rostliny ke svému růstu a jak se o ně starat, osvojují si zásady pěstitelských dovedností.
 - Během pravidelných vycházek a pobytu venku děti objevují přírodu v okolí mateřské školy, poznávají stromy, rostliny i drobné živočichy a sledují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Projekt podporuje rozvoj pozorovacích schopností, smyslového vnímání, přirozené zvědavosti i vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.
- **Vzdělávací záměr:**
- Cílem je vést děti k osvojování ekologických návyků a ukázat jim, jak mohou pomáhat chránit přírodu.
 - Všechny činnosti probíhají formou her a praktických zážitků, které podporují přirozené učení dětí.
 - Děti si rozšiřují slovní zásobu, rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání i schopnost spolupracovat ve skupině.

Logopedická prevence- Hrajeme si se slovy

- Projekt je zaměřen na rozvoj komunikačních schopností dětí předškolního věku a podporu správného vývoje řeči. Probíhá průběžně během celého školního roku a je přirozenou součástí každodenních činností v mateřské škole. Aktivity jsou realizovány hravou formou s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí.
- Projekt podporuje rozvoj slovní zásoby, správné výslovnosti, sluchového vnímání, zrakového vnímání, dechových a hlasových dovedností, jemné i hrubé motoriky a grafomotoriky. Součástí je také spolupráce s rodinou a v případě potřeby doporučení odborné logopedické péče.
- **Vzdělávací záměr:**
- Vytvářet prostředí podporující přirozený rozvoj řeči, komunikačních dovedností a jazykových schopností dětí. Prostřednictvím každodenních her a cílených aktivit rozvíjet správnou výslovnost, slovní zásobu, sluchové vnímání, artikulační obratnost i jemnou motoriku. Podporovat pozitivní vztah dětí ke komunikaci, posilovat jejich sebevědomí při vyjadřování a včas zachytit případné obtíže ve vývoji řeči ve spolupráci s rodinou.

Dlouhodobé projekty a programy

- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s MŠ Slavkov
- Spolupráce se zřizovatelem
- Spolupráce s logopedem – v pravidelných intervalech probíhá logopedická depistáž
- Přijď nám přečíst pohádku
- Spolupráce s místními organizacemi

Krátkodobé projekty a programy

Motýlí zahrádka

- Projekt je zaměřen na poznávání života motýlů a jejich významu v přírodě. Děti prostřednictvím přímého pozorování sledují proměnu housenky v kuklu a následně v motýla. Získávají tak vlastní zkušenost s jedním z nejzajímavějších přírodních dějů. Projekt propojuje poznávací, výtvarné, pohybové i pracovní činnosti a vede děti k rozvíjení zvědavosti, trpělivosti, ohleduplnosti a pozitivního vztahu k přírodě. Vyvrcholením projektu je společné vypuštění vylihnutých motýlů do jejich přirozeného prostředí.
- **Vzdělávací záměr**
- Cílem projektu je rozvíjet u dětí zájem o živou přírodu prostřednictvím vlastního pozorování a prožitku. Děti získávají základní poznatky o životním cyklu motýla, učí se vnímat změny v přírodě a chápat význam ochrany hmyzu a jeho přirozeného prostředí. Projekt podporuje rozvoj poznávacích schopností, komunikačních dovedností, tvořivosti, spolupráce i samostatnosti a přispívá k utváření odpovědného vztahu k přírodě a všemu živému.

Autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Psychosociální podmínky

Cíle	• Zhodnotit, zda jsou v mateřské škole podmínky, které podporují pocit bezpečí, pohody a zdravý sociální vývoj dětí
Kritéria	• Panující klidná a bezpečná atmosféra • Respektující přístup • Rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi • Citlivá adaptace nových dětí • Prostor pro vyjádření potřeb a názorů dětí
Metody a nástroje	• Pozorování • Hospitace • Dotazník • Autoevaluační záznamy pedagogů • Konzultace
Termíny a frekvence	• Průběžně • 1x ročně
Odpovědnost	• Ředitel • Zástupkyně ředitele • Učitelé

Spolupráce školy s rodinou

Cíle	• Rozvoj zkvalitňování spolupráce s rodiči, dobré klima školy • Partnerství • Důvěra • Společné akce
Kritéria	• Unie rodičů • Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci a rodiči • Kulturní akce a setkávání s rodiči
Metody a nástroje	• Fotodokumentace • Dotazníky • Individuální rozhovory s rodiči

	• Pedagogické a provozní porady
Termíny a frekvence	• 1x ročně • 2x ročně setkání s Unií rodičů
Odpovědnost	• Zástupkyně ředitele • Učitelky

Organizace

Cíle	• Zajistit plynulý, bezpečný a efektivní chod mateřské školy, který vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání
Kritéria	• Pružnost denního režimu • Vhodnost organizace ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP • Pravidelné informování rodičů
Metody a nástroje	• Pozorování • Hospitace + zpětná vazba • Kontrolní činnost • Dotazník pro rodiče • Záznamy z pedagogických a provozních porad
Termíny a frekvence	• Průběžně • 1x ročně
Odpovědnost	• Zástupkyně ředitele • Tým MŠ

Životospráva

Cíle	• Vyhodnotit, zda podmínky životosprávy podporují zdravý tělesný a psychický vývoj dětí
Kritéria	• Kvalitní stravování a zajištěný pitný režim • Dostatek pohybu a pobytu venku • Respektování individuální potřeby odpočinku • Dodržování hygienických zásad • Podpora zdravých návyků
Metody a nástroje	• Dotazník • Kontrolní činnost
Termíny a frekvence	• Průběžně • 1x ročně
Odpovědnost	• Ředitel • Zástupkyně ředitele • Učitelky • Provozní zaměstnankyně

Věcné podmínky

Cíle	• Zhodnotit materiální vybavení ve vztahu k plnění vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP
Kritéria	• Budova, technický vztah • Vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky • Zahrada a zahradní náčiní
Metody a nástroje	• Záznamy z pedagogických a provozních porad • Jednání a spolupráce se zřizovatelem • Revizní zprávy • Fotodokumentace
Termíny a frekvence	• Průběžně • 2x ročně
Odpovědnost	• Ředitel • Zástupkyně ředitele • Školník

Personální podmínky

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je zhodnocení odborné i osobnostní připravenosti pedagogických pracovníků, jejich profesní růst, týmovou spolupráci a schopnost vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí.

Cíle	• Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP • Kvalifikovanost pedagogického týmu • Aktivní přístup ke svému seberozvoji • Podpora odborného růstu • Vzájemné sdílení
Kritéria	• Kvalifikovanost pedagogické práce • Zvyšování kvality pedagogické práce • DVPP • Reflektuje svoji práci • Odbornou problematiku sdílí s kolegy
Metody a nástroje	• Hospitace – zpětná vazba • Vzájemné hospitace, konzultace s kolegyněmi • Pedagogické porady • Sebevzdělávání
Termíny a frekvence	• Průběžně
Odpovědnost	• Ředitel • Zástupkyně ředitele • Učitelky

Průběh a výsledky vzdělávání

Evaluační průběh a výsledky vzdělávání je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP.

Cíle	• Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání s dostatečným naplňováním cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby dětí • Vzdělávací výsledky odpovídající individuálním možnostem dětí
Kritéria	• Individuální přístup k dětem • Kvalita výchovného poradenství • Udržení kvality předškolního vzdělávání s využíváním vhodných metod
Metody a nástroje	• Hospitace • Pozorování • Fotodokumentace • Pedagogické porady • Pedagogické diagnostikování
Termíny a frekvence	• Průběžně • Písemně 2x ročně
Odpovědnost	• Zástupkyně ředitele • Učitelky