

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Základní škola Horní Němčí

Školní rok: 2026 – 2027

Ředitel školy: *Mgr. et Mgr. Břetislav Lebloch*

Školní metodik prevence: *Mgr. Alena Ondrová*

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Při řešení školních neúspěchů je nutná spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného, bývá nutná i konzultace s odborníky.

Nejčastější příčiny školní neúspěšnosti:

a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná motivace, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace

c) vysoká absence a z ní plynoucí neporozumění probíranému učivu, nezvládnutí učiva ve vyučování

Neúspěchem mohou být rovněž ohroženi **žáci s odlišným mateřským jazykem**, kteří neovládají český jazyk jako nástroj výuky.

Doprovodné projevy školní neúspěšnosti:

- **neurotické příznaky** – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- **poruchy chování** – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova
- **obrané mechanismy** – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy:

- klást na dítě přiměřené nároky
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
- oceňovat jeho jedinečnost
- umožnit dítěti vyslovovat vlastní názory
- podporovat aktivitu dítěte
- vyhýbat se negativnímu srovnávání

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- spolupracují s třídním učitelem
- znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny

Postupy při řešení školní neúspěšnosti:

- vyhodnocení závažnosti žákových potíží; pokud jsou trvalejšího rázu, informovat rodiče
- individuální pomoc vyučujícího v rámci výuky
- sestavení plánu pedagogické podpory (přiměřená časová dotace k vypracování úkolů, ověření pochopení zadání úlohy, poskytování zpětné vazby, preferování ústní formy ověřování znalostí, zadávání vhodných cvičení k zopakování a upevnění učiva atd.)
- v případě přetrvávajících obtíží doporučení návštěvy odborného pracoviště (PPP, SPC apod.)
- v případě potřeby jsou žákovi poskytnuta podpůrná opatření (individualizace, pedagogická intervence, pomoc asistenta pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.)
- vyhodnocení podpory třídním učitelem na konci školního roku
- vyhodnocování situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem na pedagogické radě školy

Formy a metody práce

- stanovení obsahu učiva určeného k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním)
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, zadání práce pro domácí přípravu (úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem)
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům